

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
wyodrębnione z podstawy programowej do realizacji przez nauczycieli na zajęciach edukacyjnych

Obszar I: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

<i>Przedmiot</i>	<i>Treści wychowawczo-profilaktyczne</i>
Kształcenie zintegrowane	1) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; 2) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; 3) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; 4) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
Język polski	1)dostrzega wpływ środowiska na samopoczucie człowieka na podstawie omawianych tekstów kultury i własnych doświadczeń; 2)redaguje czytelne przepisy/instrukcje korzystania z urządzeń technicznych, prawidłowego spędzania wolnego czasu itp; 3) zachowuje prawidłową postawę w trakcie czytania i pisania, dba o odpowiednie oświetlenie; 4)wypowiada się w mowie i piśmie na temat czynników wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.
Język obcy nowożytny	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
Muzyka	śpiewa dbając o emisję i higienę głosu, stosuje ćwiczenia oddechowe, dykcyjne i in., zachowując naturalne predyspozycje głosu (barwa, brzmienie, głośność)
Plastyka	wyraża w pracach plastycznych uczucia i emocje wobec rzeczywistości
Historia	1) porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia, 2)charakteryzuje strukturę społeczeństwa i warunki życia społeczeństw Egiptu, Grecji i Rzymu 3)opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi 4)ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczeństw 5)charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (warunki życia) 6)opisuje cywilizacyjne następstwa I wojny światowej 7)charakteryzuje realia życia społecznego Polaków po II wojnie światowej
Historia i społeczeństwo	1)podaje przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania 2)wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu oraz wskazuje przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny 4)opisuje i ocenia wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka 5)wymienia następstwa odkryć geograficznych dla Europy i dla Ameryki 6)opisuje warunki pracy w XIX- wiecznej fabryce
Wiedza o społeczeństwie	1)rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych 2)rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań 3)rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>4) analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci</p> <p>5) uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji</p> <p>6) przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować</p>
Przyroda	<p>1) podaje podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu</p> <p>2) opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie</p> <p>3) opisuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry;</p> <p>4) opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka;</p> <p>5) opisuje sposoby zapobiegania chorobom;</p> <p>6) odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie;</p> <p>7) rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia;</p> <p>8) podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi;</p> <p>9) wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje;</p> <p>10) uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych;</p> <p>11) opisuje zasady zdrowego stylu życia.</p>
Biologia	<p>1) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS), bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza) i protisty (toksoplazmoza, malaria).</p> <p>2) przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i nicieni, omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony, tasiemiec nieuzbrojony, włosień, glista i owsik),</p> <p>3) analizuje skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych;</p> <p>4) wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;</p> <p>5) uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca);</p> <p>6) analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia;</p> <p>7) podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki;</p> <p>8) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego.</p> <p>9) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów;</p> <p>10) uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).</p> <p>11) wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych.</p>
Matematyka	<p>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;</p> <p>2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;</p> <p>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>4) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;</p> <p>5) odczytuje temperaturę dodatnią i ujemną;</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>6)czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</p> <p>7) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona;</p> <p>8) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>9)stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.</p> <p>10) szacuje wyniki działań;</p>
Chemia	<p>1) wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza;</p> <p>2) wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami;</p> <p>3) analizuje proces powstawania kwaśnych opadów i skutki ich działania; proponuje sposoby ograniczające ich powstawanie.</p>
Fizyka	<p>1) Opisuje mechanizm powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych w powietrzu, podaje przykłady źródeł dźwięku. Rozróżnia dźwięki słyszalne, ultradźwięki i infradźwięki wymienia przykłady ich źródeł i zastosowań.</p> <p>2) Opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiające i rozpraszające, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone porównuje wielkość przedmiotu i obrazu posługuje się pojęciem krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w korygowaniu tych wad wzroku.</p> <p>3) Wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych: radiowe, mikrofałe, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, rentgenowskie i gamma wskazuje przykłady ich zastosowania .</p> <p>4) Otrzymuje za pomocą soczewki skupiającej ostre obrazy przedmiotu na ekranie</p>
Informatyka	ocenia zagrożenia związane z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych
Geografia	<p>1)identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka</p> <p>2)identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii</p> <p>3)wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych</p>
Technika	<p>1)charakteryzuje zagrożenia występujące we współczesnej cywilizacji spowodowanych postępem technicznym (zanieczyszczenie środowiska, zagrożenie zdrowia zdrowia psychicznego i somatycznego)</p> <p>2)przewiduje zagrożenia ze strony różnych wytworów techniki i urządzeń technicznych</p>
Wychowanie fizyczne	<p>1) wie jaki wpływa ma na zdrowie aktywność fizyczna</p> <p>2) zna zasady higieny osobistej</p> <p>3) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne</p> <p>4) przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach</p>
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>1)zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;</p> <p>2)rozumie, czym jest cielesność, płciowość, seksualność;</p> <p>3)przedstawia przyczyny, skutki i profilaktykę przedwczesnej inicjacji seksualnej;</p> <p>4)zna choroby przenoszone drogą płciową; rozumie ich specyfikę, rozwój i objawy; wie, jakie są drogi przenoszenia zakażenia; zna zasady profilaktyki;</p> <p>5)rozumie, na czym polega planowanie dzietności rodziny; wie, jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji prokreacyjnych;</p> <p>6)zna zasady przygotowania kobiet i mężczyzn na poczęcie dziecka oraz rozumie, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo;</p> <p>7)zna fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; orientuje się w czynnikach wspomagających i zaburzających jego psychiczny, fizyczny, duchowy i społeczny rozwój;</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>8) rozumie, czym jest opieka prekoncepcyjna i prenatalna uwzględniająca zdrowie ojca, matki i dziecka, formy prewencji, profilaktyki i terapii;</p> <p>9) potrafi przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn;</p> <p>10) zna metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń;</p> <p>11) definiuje pojęcie antykoncepcji i wymienia jej rodzaje, dokonuje oceny stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym;</p> <p>12) rozumie, czym jest ciąża i poród oraz jak powinno wyglądać przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny;</p> <p>13) ma szacunek dla ludzkiego ciała; zna podstawy higieny; troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną;</p>
Religia	<p>1) Pomoc w przygotowaniu do przemian okresu dojrzewania i kształtowanie pozytywnego stosunku do daru płciowości – dojrzewanie psychofizyczne, duchowe, dar przekazywania życia.</p> <p>2) Wyjaśnianie problemów związanych z przeżywaniem i podtrzymywaniem życia (np. prawo do życia nie naradzonych i niepełnosprawnych, naturalne metody planowania rodziny, aborcja, eutanazja, antykoncepcja i zapłodnienie <i>in vitro</i>).</p>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<p>1) wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym;</p> <p>2) wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu,</p> <p>3) dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</p> <p>4) wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</p>

Obszar II: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

<i>Przedmiot</i>	<i>Treści wychowawczo-profilaktyczne – uczeń:</i>
Kształcenie zintegrowane	<p>1) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;</p> <p>2) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi;</p> <p>3) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;</p> <p>4) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</p> <p>5) szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</p> <p>6) uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.</p>
Język polski	<p>1) dostrzega potrzebę uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej;</p> <p>2) przejawia szacunek dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>3) wskazuje twórców mających wpływ na kształt języka narodowego i poczucie przynależności narodowej;</p> <p>4) interesuje się kulturą w środowisku lokalnym i rozumie potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>5) rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości własnej oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej;</p> <p>6) nabywa szacunku dla wiedzy, rozwija pasję poznawania świata i wykorzystuje to w praktyce;</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>7) rzetelnie korzysta ze źródeł wiedzy z poszanowaniem cudzej własności intelektualnej;</p> <p>8) poznaje życie kulturalne swojego regionu;</p> <p>9) znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (filmy, komiksy, piosenki) nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych i literackich;</p> <p>10) rozumie na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach;</p> <p>11) rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich;</p> <p>12) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie;</p> <p>13) rzetelnie z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji;</p> <p>14) używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej.</p>
Język obcy nowożytny	<p>1) Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>2) Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p> <p>3) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>5) Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>6) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>7) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;</p> <p>8) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>9) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>10) prosi o radę i udziela rady;</p> <p>11) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;</p> <p>12) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>13) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>14) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>15) Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:</p> <p>16) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>17) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>18) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p>
Muzyka	<p>1) śpiewa ze słuchu lub z wykorzystaniem nut (w zespole, solo, a cappella, z akompaniamentem) minimum 10 różnorodnych utworów wokalnych w roku szkolnym:</p> <p>a) piosenki z repertuaru dziecięcego, młodzieżowego, popularnego i ludowego;</p> <p>b) wybrane pieśni (w tym artystyczne i patriotyczne);</p> <p>c) poprawnie śpiewa z pamięci, zachowując należytą postawę, hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”;</p> <p>2) świadomie słucha wybranych dzieł literatury muzycznej.</p>
Plastyka	<p>1) podejmuje działania z zakresu estetycznego kształtowania otoczenia, projektuje i realizuje formy dekoracyjne, podnosząc estetykę otoczenia</p> <p>2) zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury historycznej i współczesnej</p> <p>3) wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów i kolekcji dzieł sztuki w Polsce i na świecie</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

Historia	<ol style="list-style-type: none"> 1) zbiera informacje na temat własnej rodziny 2) poznaje tradycję i historię swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych 3) zna symbole narodowe, najważniejsze święta narodowe i państwowe 4) opisuje społeczeństwo pierwszych Piastów 5) charakteryzuje rolę władców Piastowskich na proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku 6) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej 7) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej 8) przedstawia zasady wolnej elekcji 9) opisuje idee Oświecenia 10) charakteryzuje zasady trójpodziału władz 11) analizuje i objaśnia zasady Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela 12) charakteryzuje główne nurty i postacie Wielkiej Emigracji 13) opisuje postawy społeczeństwa polskiego wobec zaborców 14) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny w czasie I wojny światowej 15) podaje przykłady bohaterstwa Polaków w czasie II wojny światowej 16) charakteryzuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej 17) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego 18) wyjaśnia przyczyny i znaczenia przystąpienia Polski do NATO i UE
Historia i społeczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyraża opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych 2) charakteryzuje społeczność szkolną, z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków 3) podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego w swojej szkole 4) tłumaczy, na czym polega postępowanie sprawiedliwe 5) wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja 6) podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania 7) wyjaśnia w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego 8) wymienia organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej: parlament, prezydent, rząd, sądy i omawia najważniejszą funkcję każdego z tych organów w systemie politycznym 9) podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej 10) omawia wybrane prawa dziecka i podaje, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane 11) opowiada o uczestnictwie Polski we Wspólnocie Europejskiej, rozpoznaje symbole unijne 12) omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów 13) opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy
Wiedza o społeczeństwie	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność i неповtarzalność każdego człowieka
Przyroda	<ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie; 2) rozwijanie szacunku do środowiska przyrodniczego oraz potrzeby mądrego w nim gospodarowania; 3) kształtowanie wrażliwości dla wszelkich przejawów życia;

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>4) doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy;</p> <p>5) wskazuje w terenie przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego i wiejskiego);</p> <p>6) ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu antropogenicznego;</p> <p>7) ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz zachowania dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego</p>
Biologia	<p>1) wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa;</p> <p>2) przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów;</p> <p>3) uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień;</p> <p>4) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.</p> <p>5) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;</p> <p>6) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;</p> <p>7) przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów</p>
Matematyka	<p>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;</p> <p>2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;</p> <p>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>4) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>5) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe</p>
Chemia	<p>1) wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się dziury ozonowej;</p> <p>2) wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami</p>
Fizyka	Wskazuje skutki przerwania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu.
Informatyka	<p>kl.4-6 Rozwijanie kompetencji społecznych: Uczeń: 1) uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; 2) identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; 3) respektuje zasadę równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej; 4) określa zawody i wymienia przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne</p> <p>kl.7-8 Rozwijanie kompetencji społecznych Uczeń: 1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; 2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; 3) przedstawia główne etapy w historycznym rozwoju informatyki i technologii; 4) określa zakres kompetencji informatycznych, niezbędnych do wykonywania różnych zawodów, rozważa i dyskutuje wybór dalszego i pogłębionego kształcenia, również w zakresie informatyki</p>
Geografia	<p>1) przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju</p> <p>2) rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami</p> <p>3) porównuje i wyjaśnia różnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich</p> <p>4) jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski</p> <p>5) identyfikuje się z "małą ojczyzną" i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój</p> <p>6) wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	7)przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki
Technika	1)przyjmuje postawy proekologiczne 2)przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska 3)kształtuje umiejętność segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów 4)jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki 5)docenia predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
Wychowanie fizyczne	1) uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; 2) motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach
Wychowanie do życia w rodzinie	1)wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; zna kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; 2)potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne; 3)wyjaśnia czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne
Religia	1)Zadania w ży-ciu społecz-nym: wobec ro-dziny, szkoły, grupy, Kościoła. 2)Kształto-wanie postawy szacun-ku dla siebie i in-nych. 3)Postawa akceptacji i tole-rancji. 4)Pojęcie miłości i sposo-by jej przeży-wa-nia. 5)Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjo-nalnego i spo-łecz-nego. 6)Postawa wobec trudnych sytuacji życiowych: choroba, cierpienie, śmierć.
Edukacja dla bezpieczeństwa	1) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; 2) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; 3) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń; 4) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych.

Obszar III: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

<i>Przedmiot</i>	<i>Treści wychowawczo-profilaktyczne – uczeń:</i>
Kształcenie zintegrowane	1) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka; 2) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; 3) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; 4) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; 5) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek 6) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej:

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
Język polski	<ol style="list-style-type: none"> 1) dostrzega wartości: prawdę, dobro, piękno, szacunek dla człowieka i kieruje się nimi; 2) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji; 3) wykorzystuje w interpretacji tekstów elementy wiedzy o historii i kulturze; 4) wykorzystuje w interpretacji potrzebne konteksty - biograficzny, historyczny, historyczno-literacki, kulturowy, filozoficzny, społeczny; 5) odnajduje w omawianych tekstach wzorcowe postawy i zachowania; 6) dostrzega różnice wynikające z pochodzenia bohaterów z różnych kręgów kulturowych i religijnych; 7) odnajduje w życiu codziennym i języku wpływy różnych kultur - w tym kultury antycznej, chrześcijańskiej; 8) postrzega dbałość o język jako element tożsamości narodowej; 9) wskazuje postacie mające wpływ na kształtowanie i ciągłość tożsamości narodowej; 10) zna najważniejsze dzieła kształtujące kulturę globalną i narodową.
Język obcy nowożytny	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) Uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. 3) Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
Muzyka	<ol style="list-style-type: none"> 1) tworzy kolekcję, gromadząc wartościowe utwory muzyczne, które zna, lubi słuchać i potrafi rozpoznać; 2) zna repertuar współczesnego kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki (np. Jan Sebastian Bach, Antonio Vivaldi, Wolfgang Amadeusz Mozart, Ludwig van Beethoven, Fryderyk Chopin, Stanisław Moniuszko, Piotr Czajkowski, George Gershwin, Wojciech Kilar, Krzysztof Penderecki) i współczesnej kultury muzycznej (np. Erick Clapton, Luis Armstrong, Michael Jackson, Leonard Cohen, Bob Dylan, The Beatles, ABBA, Queen, Perfect, Dżem i in.); 3) zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne w kraju i na świecie; 4) poszukuje informacji o muzyce w wydawnictwach książkowych, multimedialnych i innych dostępnych źródłach; 5) poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; 6) wyszukuje nagrania z literatury muzycznej
Plastyka	<ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie “małej ojczyzny” 2) rozumie znaczenie twórczości ludowej, rozróżnia jej formy, zna pojęcia sztuka ludowa i etnografia 3) rozpoznaje wybrane, najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów
Historia	<ol style="list-style-type: none"> 1) wiąże najważniejsze symbole i zabytki kultury polskiej z właściwymi regionami 2) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego 3) rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej 4) charakteryzuje cechy wzoru rycerza średniowiecznego 5) charakteryzuje największe osiągnięcia mistrzów renesansu 6) opisuje idee Oświecenia 7) wymienia reformy Sejmu Wielkiego i Konstytucji 3 Maja 8) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe przełomu XIX i XX wieku

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>9) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa I wojny światowej</p> <p>10) podaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe i naukowe Polski w okresie międzywojennym</p> <p>11) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej</p> <p>12) uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych</p>
Historia i społeczeństwo	<p>1) opisuje swoją “małą Ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową</p> <p>2) zbiera informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości “małej Ojczyzny”</p> <p>3) wymienia i tłumaczy znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej</p> <p>4) wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce, opisuje ich kulturę i tradycje</p> <p>5) wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka</p> <p>6) wyjaśnia znaczenie wynalazku pisma dla wspólnoty ludzkiej</p> <p>7) opisuje narodziny chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianie w czasach starożytnych</p> <p>8) charakteryzuje cechy wzoru rycerza średniowiecznego</p> <p>9) charakteryzuje warstwy społeczeństwa średniowiecznego</p> <p>10) podaje przykłady napraw państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, z uwzględnieniem Konstytucji 3 Maja</p> <p>11) zbiera informacje o zasługach dla rozwoju kultury polskiej: J. Matejki, S. Moniuszki, H. Sienkiewicza, S. Wyspiańskiego, F. Chopina, A. Mickiewicza, M. Skłodowskiej-Curie, H. Modrzejewskiej</p>
Wiedza o społeczeństwie	<p>1) wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej</p> <p>2) ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka</p> <p>3) wyjaśnia związek między godnością a prawami człowieka, które mu przysługują</p> <p>4) argumentuje zasadność postaw obywatelskich-m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne, tolerancji</p> <p>5) przedstawia zasady komunikowania się</p> <p>6) przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych</p> <p>7) przedstawia prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym</p> <p>8) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym</p> <p>9) przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego rodzaju</p> <p>10) wyjaśnia zasadę państwa prawa</p>
Przyroda	<p>1) opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii i pocztówek;</p> <p>2) wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie;</p> <p>3) podaje nazwy i wskazuje miejsce występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy;</p> <p>4) wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie;</p>
Biologia	<p>1) przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów</p> <p>2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</p> <p>3) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.</p>
Matematyka	<p>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;</p> <p>2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;</p> <p>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>4) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>5) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;</p> <p>6) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</p>
Fizyka	<p>1) wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów lub wykresów, rysunków schematycznych lub blokowych informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu, ilustruje je w różnych postaciach,</p> <p>2) wyodrębnia zjawisko z kontekstu, nazywa je oraz wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla jego przebiegu</p>
Informatyka	<p>1) respektuje prywatność informacji i ochrony danych.</p> <p>2) rozumie, analizuje i rozwiązuje problemy na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji</p>
Geografia	<p>1) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski</p> <p>2) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</p> <p>3) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski</p> <p>4) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie</p> <p>5) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością</p> <p>6) przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu</p>
Technika	<p>1) poznaje siebie oraz swoje predyspozycje do wykonywania zadań technicznych</p> <p>2) rozwija zainteresowania techniczne</p> <p>3) przyjmuje postawy twórcze, racjonalizatorskie</p> <p>4) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku</p> <p>5) współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole</p>
Wychowanie fizyczne	<p>1) Zna i stosuje zasady „czystej gry”</p> <p>2) Zna zasady kulturalnego kibicowania</p>
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>1) wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; zna kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej;</p> <p>2) wie, jak okazać szacunek rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;</p> <p>3) rozumie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia;</p> <p>4) wyjaśnia czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne;</p> <p>5) przyswajają wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu;</p> <p>6) zna i stosuje zasady savoir vivre'u zarówno wobec gości, jak i najbliższych członków rodziny;</p> <p>7) przedstawia rolę autorytetów w życiu człowieka, wymienia osoby uznane za autorytety przez innych i siebie.</p> <p>8) rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

Religia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Odkrywanie świata wartości – kształtowanie własnego sumienia, charakteru. 2) Pomoc w budowaniu systemu wartości oparte go na wierze. 3) Postawa uznania błędu, przeproszenia, dziękczynienia. 4) Znajomość podstawowych pojęć i zasad etycznych – umiejętność zastosowania ogólnych zasad etycznych w konkretnych sytuacjach życiowych, ze szczególnym zrozumieniem konsekwencji.
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> 1) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski

Obszar IV: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)

<i>Przedmiot</i>	<i>Treści wychowawczo-profilaktyczne - uczeń:</i>
Kształcenie zintegrowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; 2) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia 3) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; 4) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; 5) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw.
Język polski	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie sprawczy charakter działań językowych oraz bierze odpowiedzialność za własne zachowania językowe; 2) rozpoznaje intencje rozmówcy na podstawie aktów mowy; 3) rozpoznaje manipulację językową i przeciwstawia jej zasady etyki wypowiedzi; 4) odróżnia informację o faktach od opinii; 5) świadomie, z uwagą i krytycznie odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne - zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży; 6) określa sytuację komunikacyjną i rozumie jej wpływ na kształt wypowiedzi; 7) rozróżnia i wskazuje środki perswazji; 8) rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskiwanej informacji; 9) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne i rozumie ich wpływ na odbiorcę; 10) dokonuje wartościującej oceny postaw, zachowań bohaterów omawianych tekstów; 11) wskazuje negatywne skutki działań naruszających ustalone zasady lub pochopne decyzje; werbalizuje bezpieczne drogi wyjścia z niesprzyjających okoliczności (przykłady literackie i własne doświadczenia, obserwacje)
Język obcy nowożytny	<ol style="list-style-type: none"> 1) stosuje strategie komunikacyjne; 2) stosuje strategie kompensacyjne
Muzyka	zna i stosuje zasady prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem i etyką
Plastyka	zna i stosuje zasady prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem i etyką
Historia	opisuje przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

Historia i społeczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady ważnych problemów współczesnej Polski 2) wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych 3) wyjaśnia przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie
Wiedza o społeczeństwie	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu 2) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań 3) rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych 4) uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im 5) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną 6) przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu, rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni wyjaśnia jak należy na nią reagować 7) wyjaśnia na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw 8) wyjaśnia problemy społeczne swojej społeczności lokalnej, formułuje sądy dotyczące tych problemów 9) podaje cnoty obywatelskie 10) wyjaśnia ideę wolontariatu 11) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przykłady ich łamania i podaje skutki takich działań
Przyroda	<ol style="list-style-type: none"> 1) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; 2) opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych, 3) proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane; 4) opisuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry; 5) odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie; 6) rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia; 7) podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi; 8) wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje; 9) uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych; 10) opisuje zasady zdrowego stylu życia.
Biologia	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze; 2) podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki; 3) określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry 4) uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu; 5) podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki 6) podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki 7) przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem; 8) uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego; 9) przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków. 10) opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka;

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

	<p>11) przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;</p> <p>12) uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty</p> <p>13) określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne) i podaje przykłady czynników mutagennych (promieniowanie UV, promieniowanie X, składniki dymu tytoniowego, toksyny grzybów pleśniowych, wirus HPV)</p>
Matematyka	<p>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;</p> <p>2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;</p> <p>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>4) podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych;</p> <p>5) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;</p> <p>6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;</p> <p>7) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;</p> <p>8) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.</p> <p>9) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>10) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;</p> <p>11) rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok i trapez;</p> <p>12) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</p> <p>13) szacuje wyniki działań;</p>
Chemia	<p>1) analizuje proces powstawania kwaśnych opadów i skutki ich działania; proponuje sposoby ograniczające ich powstawanie;</p> <p>2) bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi</p>
Fizyka	<p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń.</p> <p>Opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej oraz warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej</p>
Informatyka	<p>Kl.4-6</p> <p>1) posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>2) uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</p> <p>3) wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</p> <p>4) stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami kl. 7-8</p> <p>5) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>6) postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p> <p>7) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci</p>
Geografia	<p>1) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka</p> <p>2) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi</p> <p>3) dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami</p> <p>4) identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej</p>

Załącznik nr 3
do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 31 w Toruniu

Technika	<ol style="list-style-type: none"> 1) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy , pasażer i rowerzysta 2) przewiduje zagrożenia ze strony różnych wytworów techniki i urządzeń technicznych 3) interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty
Wychowanie fizyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1) omawia zasady bezpiecznego zachowania się na lekcji, nad wodą i w górach w różnych porach roku; 2) wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; 3) wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1)zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytutka nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania; 2)świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; 3)zna choroby przenoszone drogą płciową; rozumie ich specyfikę, rozwój i objawy; wie, jakie są drogi przenoszenia zakażenia; zna zasady profilaktyki;
Religia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania. 2) Kształtowanie postawy odpowiedzialności - wartość oraz zagrożenia życia i zdrowia.
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy, 2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, 3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; 4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć; 5) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną;