

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA
zdiagnozowane w r. szk. 2017/2018 oraz we wrześniu 2019r. jako podstawa SPWP na rok szkolny 2018/2019

Na podstawie diagnozy zostały ustalone obszary zagrożeń związane z:

- 1) sytuacją rodzinną,
- 2) sytuacją szkolną,
- 3) uwarunkowaniami osobowościowymi,
- 5) środowiskiem lokalnym

Obszar zagrożeń	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Sytuacja rodzinna uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzona komunikacja między członkami rodziny, 2. niedostateczne wsparcie ze strony rodziców, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, w szczególności - brak reakcji rodziców na problemy rozwojowe dziecka, zaniedbania stanu zdrowia dziecka, brak wzorców moralnych i osób znaczących 3. nieobecność ojca/matki w domu, w tym psychiczna 4. niskie kompetencje wychowawcze rodziców, w szczególności brak reguł postępowania, wyznaczania granic, niekonsekwencja, nieodpowiednie metody wychowawcze (autokratyczny/ liberalny/ nieokreślony styl wychowania 5. dezorganizacja rodziny (rodziny niepełne, zrekonstruowane – problemowe 6. niestabilna sytuacja życiowa (bezrobocie, brak stałego miejsca zamieszkania, brak stałej pracy, zadłużenia itp.) 7. brak pozytywnych wzorców spędzania czasu wolnego 8. nadużywanie alkoholu, papierosów, uzależnienia rodziców od innych środków psychoaktywnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. współpraca rodziców ze szkołą 2. zaangażowanie rodziców w działania podejmowane na terenie szkoły 3. dobry kontakt uczniów ze starszym rodzeństwem, 4. kontrola sąsiada lub innych dorosłych osób z miejsca zamieszkania, 5. posiadanie przez uczniów mentora (dorosłej osoby, nieformalnego doradcy/opiekuna, który wspiera w różnych sytuacjach życiowych), 6. wsparcie asystenta rodzinnego mopr oraz nadzór kuratorski wobec rodziców z ograniczeniem władzy rodzicielskiej, 7. dobra znajomość hierarchii wartości dzieci przez rodziców (gł. matki)
Sytuacja szkolna	<ol style="list-style-type: none"> 1. niepowodzenia szkolne uczniów 2. niska frekwencja uczniów na zajęciach 3. problemy wychowawcze - lekceważenie obowiązków szkolnych, niesystematyczne uczęszczanie do szkoły, wagarzy, 4. słaba integracja uczniów w zespołach klasowych, 5. niezadowalająca oferta zajęć pozalekcyjnych, 6. niedostatki w obiegu informacji między kadrami pedagogicznymi oraz między nauczycielami i rodzicami uczniów o ich problemowych zachowaniach (dot. gł. wagarów, spóźnień, konfliktów rówieńczych) 7. brak zajęć dydaktyczno -wyrównawczych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pozytywny klimat szkoły 2. udzielanie wsparcia rówieśniczego, pomoc koleżeńska 3. dobre rozpoznanie przez kadrami pedagogicznymi indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich sytuacji rodzinnej i życiowej 4. współpraca kadry pedagogicznej z pracownikami obsługi szkoły w obiegu informacji o zachowaniu uczniów 4. współpraca rodziców ze szkołą, inicjatywy rodziców 5. udział uczniów w projekcie „nauka to takie proste” 6. zaangażowanie uczniów w czytelnictwo jako formę spędzania czasu wolnego

Uwarunkowania osobowościowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. brak odporności na stres i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych 2. niski poziom asertywności 3. uzależnienie uczniów od Internetu, w szczególności od gier i mediów społecznościowych oraz telefonu komórkowego 4. całościowe opóźnienia rozwojowe (w tym zaburzenia ze spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawności sprzężone) 5. traumatyczne przeżycia związane z sytuacją w rodzinie 6. niska samoocena 7. poczucie osamotnienia 8. brak sprecyzowanych zainteresowań 9. niezaspokojona potrzeba poczucia bezpieczeństwa w szkole i w rodzinie 10. stosowanie restrykcyjnych diet odchudzających 	<ol style="list-style-type: none"> 1. otwartość i szczerłość w relacjach uczeń-nauczyciel 2. subiektywne normy przeciwnie używaniu substancji psychoaktywnych 3. zaangażowanie uczniów w pomoc koleżeńską, wolontariat 4. zaradność życiowa 5. konstruktywna hierarchia wartości trafnie oceniana przez rodziców 6. potrzeba samopoznania mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji 7. nastawienie na poznanie wzorów dobrego zachowania i naukę „życia w zgodzie”
Grupa rówieśnicza	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestnictwo w destrukcyjnych grupach nieformalnych (antynormy grupowe preferujące użycie siły, agresję słowną i fizyczną, pseudokibicowanie itp.) 2. aprobata dla zachowań ryzykownych 3. cyberprzemoc, hejt w sieci 4. izolowanie się od rówieśników 5. brak tolerancji, akceptacji i szacunku między uczniami, 6. zachowania prowokacyjne wobec uczniów niepełnosprawnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pomoc koleżeńską - udzielenie wzajemnego wsparcia 2. brak akceptacji zachowań ryzykownych i przemocy przez najbliższych kolegów i przez szkołę dla 3. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej 4. udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych 5. zaangażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego 6. trening umiejętności społecznych uczniów - praca w grupach na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych w świetlicy, udział w projektach edukacyjnych 7. współpraca rówieśnicza w wolontariacie
Środowisko lokalne	<ol style="list-style-type: none"> 1. słaba dostępność wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych oraz dla szkoły w realizacji zadań SPWP 2. niedostateczna oferta zajęć pozaszkolnych atrakcyjnych dla uczniów, w szczególności terenów sportowych oraz form rehabilitacji społecznej dla uczniów niepełnosprawnych 3. konflikty rodziców uczniów w środowisku zamieszkania przenoszone na grunt szkolny 4. dostępność środków psychoaktywnych 5. stygmatyzujące oddziaływanie niektórych miejsc zamieszkania uczniów odbieranych w środowisku lokalnym jako getta socjalne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dostępność świetlic środowiskowych dla młodszych uczniów 2. systemowa pomoc dla dziecka i jego rodziny - współpraca szkoły z asystentami rodzinnymi MOPR i kuratorami rodzinnymi 3. dobre rozeznanie kadry pedagogicznej w sytuacji życiowej, materialnej uczniów 4. kontrola sąsiedzka w miejscu zamieszkania, 5. program wczesnej profilaktyki „Falochron dla Młodzieży Torunia” jako strategia rozwoju edukacji w GMT 6. wsparcie Straży Miejskiej, Komisariatu Policji Toruń-Rubinkowo dla szkoły w realizacji zadań SPWP, w oddziaływaniach prewencyjnych oraz w sytuacjach kryzysowych 7. wsparcie Poradni Psych.-Ped. i innych poradni specjalistycznych w diagnozowaniu potrzeb uczniów ze SPE oraz zapewnieniu im ppp 8. współpraca szkoły z fundacją „Blisko Dziecka” w organizacji pp-p oraz integracji społecznej uczniów