

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY (SPWP)**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
nr 31 w Toruniu  
*im. generała Józefa Hallera***

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

*„Nie ulegajcie słabościom! Nie dajcie się zwyciężyć złu!  
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go, a nie pozostaw w zagrożeniu.”*

*Jan Paweł II*

*Rada Pedagogiczna uzgodniła projekt SPWP dla Rady Rodziców w dn. 26.09.2018r.,*

*Rada Rodziców uchwaliła SPWP w dn. 27.09.2018r.*

## SPIS TREŚCI:

<b>I. Wprowadzenie - założenia, strategia wychowawcza, podstawy prawne .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Zasoby szkoły .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Misja szkoły.....</b>	<b>8</b>
<b>IV. Preferowane wartości wychowawcze, treści wychowawczo-profilaktyczne .....</b>	<b>10</b>
<b>V. Sylwetka absolwenta, cele szczegółowe wychowania .....</b>	<b>10</b>
<b>VI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Zadania wychowawcy w zakresie oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych...</b>	<b>11</b>
<b>2. Zadania nauczycieli w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Zadania dyrektora w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Zadania rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Zadania pedagoga szkolnego .....</b>	<b>14</b>
<b>VII. Ceremoniał szkolny.....</b>	<b>15</b>
<b>VIII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych .....</b>	<b>16</b>
<b>IX. Formy i metody realizacji programu .....</b>	<b>17</b>
<b>X. Ewaluacja programu i diagnoza- założenia .....</b>	<b>18</b>
<b>XI. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....</b>	<b>20</b>

## ZAŁĄCZNIKI

- 1. Diagnoza środowiska szkolnego - identyfikacja problemów**
- 2. Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne**
- 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne**
- 4. Wykaz programów profilaktycznych na dany rok szkolny**
- 5. Plany pracy Samorządu Uczniowskiego**
- 6. Klasowe plany pracy wychowawczo-profilaktycznej**
- 7. Kalendarz zadań, imprez i uroczystości szkolnych na dany rok szkolny**
- 8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2018/2019**

# I. WPROWADZENIE – założenia, strategia wychowawcza, podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny (SPWP) obejmuje:
  - 1) treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;
  - 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).
2. Podstawę naszych oddziaływań stanowi założenie, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 ust 1 pkt 3 ustawy - Prawo oświatowe).
3. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
4. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie miał dynamiczną strukturę, otwartą na zmianę i dialog nauczycieli, uczniów, rodziców, inicjatywy każdego z podmiotów w zakresie jego treści i form realizacji, także w trakcie danego roku szkolnego.
5. Zadania priorytetowe SPWP na dany rok szkolny (załącznik nr 2) będą projektowane przez zespół ds. SPWP w ścisłym powiązaniu ze zidentyfikowanymi zagrożeniami rozwojowych, tj. czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi oraz zasobami szkoły, a po ich zaakceptowaniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną, szczegółowo opracowane jako zadania wychowawczo-profilaktyczne (załącznik nr 3) na dany rok szkolny.
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą uwzględnione także w:
  - 1) planach pracy wychowawczo-profilaktycznej, opracowanych na każdy rok szkolny odrębnie dla każdego zespołu klasowego (z określeniem tematyki godzin z wychowawcą klasy oraz ważnych wydarzeń w życiu klasy - załącznik nr 6)
  - 2) planach pracy Samorządu Uczniowskiego (odrębnych dla etapów edukacyjnych - (załącznik nr 5).Plany wymienione w pkt 1 i pkt 2 będą stanowiły załączniki do SPWP.
7. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.
8. Szkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły (SPWP) tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
9. W oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów wszyscy nauczyciele są zobowiązani uwzględniać zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania

oraz cele kształcenia ogólnego określone w podstawie programowej (treści wychowawczo-profilaktyczne zał. nr 3).

**10. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści przedmiotów nauczania.**

- 1) wprowadzanie uczniów w **świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) **wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;**
- 3) formowanie u uczniów **poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych osób;**
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: **kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;**
- 5) rozwijanie umiejętności **krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;**
- 6) ukazywanie **wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;**
- 7) **rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;**
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich **umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;**
- 9) wspieranie ucznia w **rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;**
- 10) **wszechstronny rozwój osobowy** ucznia przez **pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;**
- 11) kształtowanie **postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;**
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego **samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia **ku wartościom.**

**11. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.**

**12. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe)**

**13. Nasza szkoła uwzględnia w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych CZTERY ASPEKTY PROCESU:**

- 1) **WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIÓW** – koncentrujemy się na naturalnym rozwoju - naturalnych potrzebach i zadaniach (wyzwaniach) rozwojowych uczniów, w szczególności realizując zadania w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- 2) **KSZTAŁTOWANIE POSTAW UCZNIÓW** – kształtujemy pożądane postawy poprzez:
  - **wprowadzanie i konsekwentne przestrzeganie zasad regulujących zachowania** (kontrakty indywidualne i klasowe, procedury, regulamin uczniowski, statut);

- **uczenie się przez warunkowanie** (częściej nagradzamy pożądane zachowania niż karzemy negatywne, odbieramy przywileje za niedostosowanie się do zasad);
  - **naśladowanie i identyfikację** (wzorce zachowań, autorytety, idole, pozytywni bohaterowie);
  - **generalizowanie doświadczenia uczniów;**
- 3) **ZAPOBIEGANIE** zagrożeniom rozwojowym wymaga analizowania ich przyczyn i podejmowania profilaktyki:
- **uniwersalnej**
    - **kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, niezależnie od poziomu ryzyka;**
    - obejmującej „wszystkie działania dla wszystkich”, których celem jest stymulacja rozwoju uczniów w kierunku zdrowia fizycznego i psychicznego oraz umiejętności unikania zagrożeń (wykaz programów profilaktycznych – zał. nr 5);
  - **selektywnej**
    - **kierowanej do jednostek lub grup zwiększonego ryzyka wystąpienia zaburzeń rozwoju i zdrowia psychicznego większe od przeciętnego ze względu na uwarunkowania rodzinne, osobowościowe, zdrowotne i środowiskowe;**
    - obejmującej działania profilaktyczne wobec zachowań ryzykownych;
- 4) **KORYGOWANIE** zachowań, przekonań i postaw, deficytów – realizujemy **profilaktykę wskazującą, kierowaną do jednostek i grup zwiększonego ryzyka, u których stwierdzono zachowania niepożądane,** zwiastuny zachowań dysfunkcyjnych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby a wymagające podjęcia interwencji.
- Najczęściej są to przypadki używania substancji psychoaktywnych, konflikty z prawem. Działania podejmowane w takich przypadkach powinny mieć przede wszystkim formę interwencji, umiejętnego posługiwania się dysonansem poznawczym i (lub) emocjonalnym, socjoterapii, psychokorekcji, psychoterapii. Realizacja profilaktyki wskazującej często będzie wymagała podjęcia współpracy ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w środowisku lokalnym.*

14. Realizacja celów programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga:

- porozumienia i współdziałania szkoły – domu – środowiska;
- partnerstwa w podejmowaniu różnorodnych decyzji w zakresie wybranego aspektu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- korzystania z ofert wspomaganie placówek oświatowych i doskonalenia nauczycieli, poradni specjalistycznych, organizacji pozarządowych i innych instytucji działających na rzecz wychowania, profilaktyki, pomocy dziecku i rodzinie oraz promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

15. Program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględnione w nim założenia, strategie, treści sformułowane w oparciu o obowiązujące przepisy:

➤ **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**

Art. 48 ust.1

*Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.*

Art.53 ust.3

*Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.*

Art. 53 ust.4

*Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.*

Art. 70 ust.1

*Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.*

Art. 70 ust.4

*Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.*

Art. 72 ust.1

*Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją*

- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.**

#### **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

Art. 26.

*1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
  - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

Art. 84.

*1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.*

*2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:*

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

*3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2017 r., poz.1591 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U z 2017 r., poz. 1578 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm. - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa określone przez MEN na dany rok szkolny;
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku  
Art.13  
*Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.*
- Zadania nauczyciela w KN  
Art.6  
*„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.*
- Statut Szkoły
- **Programy gminne:**
  1. Strategia rozwiązywania problemów społecznych dla miasta Torunia na lata 2014 –2020
  2. Strategia Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016-2023

## II. ZASOBY SZKOŁY

- **wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli;**
- **realizacja „Programu promocji zdrowia” - baza programów (załącznik nr 4), doświadczenie nauczycieli w ich realizacji we współpracy ze środowiskiem lokalnym;**
- **doświadczenie w systematycznym diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i działaniach ewaluacyjnych różnorodnych obszarów pracy szkoły;**

- zaangażowanie rodziców i pracowników niepedagogicznych w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- pozytywne doświadczenie w aktywnej współpracy z lokalnym środowiskiem;
- dobra współpraca szkoły z instytucjami, organizacjami, w tym pozarządowymi oraz podmiotami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- baza materialna szkoły - sale zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, sale terapeutyczne do realizacji rewalidacji indywidualnej, sale do zabaw i zajęć ruchowych dla dzieci młodszych (dobrze wyposażone w ramach realizacji programu „Radosna szkoła”), zmodernizowaną pracownię komputerową, bibliotekę szkolną z czytelnią multimedialną i kącikiem do relaksacji, pomieszczenia świetlic, salę gimnastyczną, salę do ćwiczeń gimnastycznych i korekty wad postawy, kompleks boisk „Orlika”, gabinety pedagogów szkolnych, logopedy, terapeuty pedagogicznego, pielęgniarki szkolnej, gabinet stomatologiczny, monitoring wizyjny;
- warunki do integracji społecznej i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniom niepełnosprawnym, w szczególności z zespołem Aspergera i autyzmem;
- funkcjonowanie klas integracyjnych, w których zatrudnia się nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne, a w klasach młodszych, dodatkowo pomoc nauczyciela;
- mała liczebność zespołów uczniowskich;
- dotychczasowe zaangażowanie społeczności szkolnej w realizację zadań wychowawczo - profilaktycznych;
- uczestnictwo szkoły we wdrażaniu programu GMT „Falochron dla Młodzieży Torunia” – integracja kadry wokół misji programu integrującego środowisko lokalne na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży;
- dobra dotychczasowa współpraca szkoły z instytucjami, organizacjami i podmiotami działającymi na rzecz pomocy dziecku i jego rodzinie (PPP, MOEiPU, asystenci rodzinni, kuratorzy, InSpe, fundacja „Blisko dziecka”, PAH);
- dobre rozeznanie kadry pedagogicznej w sytuacji życiowej uczniów, szybkie reagowanie na sytuacje kryzysowe.

### III. MISJA SZKOŁY

Kształcimy i wychowujemy człowieka akceptującego siebie, otwartego na potrzeby ludzi i przygotowanego do życia w społeczeństwie.

Główne cele programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły:

- 1) **WSPIERANIE naturalnego rozwoju naszych uczniów**, poprzez zaspokajanie ich indywidualnych potrzeb, **rozwijanie indywidualnego potencjału**, uwzględnianie indywidualnych możliwości rozwojowych w podmiotowej relacji nauczyciel-uczeń;
- 2) **KSZTAŁTOWANIE pożądanых postaw naszych uczniów** poprzez **kreowanie i wskazywanie wzorców**, promowanie preferowanych wartości, osobisty przykład, tworzenie warunków do naśladowania i identyfikacji, generalizowania doświadczenia uczniów;
- 3) **ZAPOBIEGANIE zagrożeniom rozwojowym tj. PROFILAKTYKA zachowań ryzykownych** poprzez **diagnozowanie**



**zagrożeń**, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, **proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania**, **ochrona** naszych uczniów przed bezpośrednimi zagrożeniami i **reagowanie** na pojawiające się zagrożenia;

- 4) **KOREKCJA deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez rozpoznanie deficytów, **zapewnianie doświadczeń korygujących** dotychczasowe urazy, **udzielanie wsparcia** zgodnie z zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nasze działania wychowawczo-profilaktyczne będą się koncentrować na:

- rozpoznawaniu i uwzględnianiu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- udzielaniu uczniom i ich rodzicom (opiekunom) pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznawaniu czynników chroniących i czynników ryzyka oraz uwzględnianiu ich w realizacji zadań wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zapobieganiu zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom;
- rozpoznaniu i rozwijaniu mocnych stron ucznia, jego predyspozycji i zainteresowań oraz wspieraniu go w dokonywaniu wyboru kierunku dalszej edukacji i zawodu;
- wspieraniu ucznia w rozwijaniu poczucia własnej wartości i wiary w siebie;
- wspieraniu ucznia i jego rodziców (opiekunów) w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- wprowadzaniu uczniów w świat wartości;
- realizacji idei szkoły otwartej na środowisko lokalne, kulturę, sztukę, sport, organizacje pozarządowe wspierające działania szkoły oraz na inicjatywy uczniów, w szczególności wolontarystyczne i aktywność uczniów w Samorządzie Uczniowskim;
- realizacji misji Falochronu dla Młodzieży Torunia w integracji ze środowiskiem lokalnym, służbami, instytucjami, osobami i organizacjami działającymi na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży i rozwiązywania problemów społecznych;
- zapewnieniu integracji środowiska szkolnego, w tym warunków do integracji społecznej uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych w szkole i w środowisku lokalnym;
- respektowaniu praw człowieka w szkole, zapobiegania dyskryminacji i nietolerancji;
- ścisłej współpracy między rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły;
- tworzeniu pozytywnego klimatu szkoły, atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic;
- zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa i dobrej atmosfery w szkole;
- promowaniu zdrowego stylu życia i ekologii;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów oraz ich aktywności w Samorządzie Uczniowskim;
- zapewnianiu uczniom możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w sposób rozwijający ich predyspozycje, zdolności i zainteresowania.

## IV. Preferowane WARTOŚCI WYCHOWAWCZE - podstawa realizacji TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH na zajęciach edukacyjnych

asertywność	wiedza	godność	szacunek
empatia	wykształcenie	kreatywność	odpowiedzialność
dobroć	aktywność i zaangażowanie	przedsiębiorczość	współpraca
altruizm/ ofiarność/wolontariat	wrażliwość wobec potrzeb osób niepełnosprawnych	umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności	zdrowie i zdrowy styl życia
demokracja	naród	ojczyzna	rodzina
wiara	prawda i prawdomówność	tolerancja	obowiązkowość
miłość	porozumienie	sprawiedliwość	szacunek
koleżeństwo	poszanowanie środowiska naturalnego	patriotyzm i szacunek dla tradycji, języka, kultury	praca i pracowitość
przyjaźń	wrażliwość na piękno przyrody ojczystej	uczciwość	kultura osobista/ uprzejmość

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE (załącznik nr 3) wyodrębnione przez nauczycieli z podstawy programowej do realizacji na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, odnoszą się do preferowanych w szkole czterech obszarów wartości wychowawczych:

**Obszar I: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Obszar II: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

**Obszar III: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

**Obszar IV: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

## V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent szkoły podstawowej:

1. Potrafi współpracować w grupie.
2. Zna i rozwija własne zainteresowania, zdolności, umiejętności i predyspozycje.
3. Zna swoje mocne i słabe strony.
4. Osiąga sukces dzięki własnej i systematycznej pracy, kreatywności i przedsiębiorczości.
5. Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
6. Docenia wartość wiedzy i samokształcenia.
7. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, unika zachowań ryzykownych i dokonuje trafnych wyborów kierując się hierarchią wartości.

8. Jest odpowiedzialny w podejmowaniu i realizacji zadań dla wspólnego dobra w grupie, szkole, środowisku lokalnym.
9. Przejawia postawy prospołeczne, prorodzinne, proekologiczne, obywatelskie i patriotyczne.
10. Prezentuje myślenie krytyczne i potrafi formułować oraz uzasadniać swoje argumenty zachowując szacunek wobec odmiennego zdania, poglądu, stanowiska, opinii.
11. Ma poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób

## **VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

### **1. Wychowawca klasy:**

- 1) koordynuje opracowanie i realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych dla swojego zespołu klasowego na dany rok szkolny, we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami, uwzględniając diagnozę potrzeb uczniów i rodziców, rozpoznane czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- 2) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną wobec uczniów swojego zespołu klasowego, ściśle współpracując z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami, pielęgniarką szkolną, poradniami, organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (w szczególności asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi i kuratorami sądowymi);
- 3) inicjuje działania integrujące zespół klasowy;
- 4) we współdziałaniu z dyrektorem szkoły i specjalistami organizuje szkolenia, warsztaty, porady i konsultacje dla rodziców;
- 5) sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, uwzględniając indywidualne potrzeby, potencjał i możliwości uczniów oraz ich sytuację rodzinną i kontekst społeczny;
- 6) angażuje się w poznanie warunków sytuacji bytowej i rodzinnej swoich wychowanków, stanu ich zdrowia, sposobu spędzania czasu wolnego a w razie potrzeby bezzwłocznie podejmuje działania na rzecz zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z dyrektorem szkoły oraz instytucjami i podmiotami wymienionymi w pkt 2;
- 7) we współpracy z nauczycielami pracującymi w klasie opracowuje treści programu i planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz realizuje je wspólnie z nimi w toku pracy wychowawczo - profilaktycznej;
- 8) we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, planuje i koordynuje realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych dla swojej klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę rozpoznanych potrzeb swojego zespołu klasowego i zagrożenia rozwojowe (czynniki ryzyka) oraz wolę rodziców;
- 9) inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów, kształtuje umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów;
- 10) rozwiązuje konflikty w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
- 11) monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów zgodnie ze szkolną procedurą.

## **2. Nauczyciel:**

- 1) wprowadza uczniów w świat wartości rzetelnie realizując podstawę programową kształcenia ogólnego, szkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny zestaw podręczników;
- 2) współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami i podmiotami w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, opracowaniu i ewaluacji jego zadań; bezstronnie, obiektywnie, sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów z poszanowaniem ich praw;
- 3) inicjuje sytuacje umożliwiające uczniom odniesienie sukcesu i wzmacnianie ich poczucia własnej wartości;
- 4) Promuje aktywne formy spędzania czasu wolnego (oferta zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów, przeglądów, imprez i uroczystości szkolnych);
- 5) zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez współdziałanie z rodzicami, specjalistami, wychowawcą klasy i pielęgniarką szkolną;
- 6) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określa ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
- 7) współpracuje z wychowawcami klas, specjalistami, rodzicami uczniów oraz poradnią w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w życiu szkoły;
- 8) podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, w tym ze środowiskiem lokalnym
- 9) realizuje wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczące udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania wymagań edukacyjnych, indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz udziela uczniom bieżącej pomocy w niezbędnym zakresie, informując o tym fakcie wychowawcę klasy;
- 10) aktywnie uczestniczy w zapewnieniu uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości własnych oraz szkoły;
- 11) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem podczas wycieczek;
- 12) uczestniczy w doskonaleniu zawodowym rozwijając swoje kompetencje wychowawcze oraz w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi i jego rodzicom;
- 13) rozwija kompetencje społeczne uczniów, w szczególności umiejętność współdziałania w zespole;
- 14) rozpoznaje i rozwijają zdolności, predyspozycje oraz zainteresowania uczniów, ich dociekliwość poznawczą, kreatywność i przedsiębiorczość;
- 15) wskazuje życiową użyteczność zdobywanej wiedzy jako podstawy umiejętności;
- 16) wspomaga rozwój moralny uczniów i ich umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- 17) zapobiegają zachowaniom ryzykownym uczniów, przeciwdziałają uzależnieniom, reagują na wszelkie formy zagrożenia uczniów demoralizacją;
- 18) współpracuje z rodzicami uczniów w wszystkich sprawach związanych z ich edukacją, wychowaniem i zapobieganiem zagrożeniom rozwojowym uczniów;

### **3. Dyrektor szkoły:**

- 1) zapewnia warunki do właściwej organizacji edukacji, wychowania, opieki i profilaktyki oraz bezpiecznego pobytu uczniów w szkole we współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- 2) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 3) zapewnia warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) współpracuje z Radą Rodziców w zakresie opiniowania, planowania i wdrażania strategii rozwoju i działalności szkoły, a także uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programów naprawczych;
- 5) zapewnia uczniom warunki do rozwijania ich zdolności i zainteresowań, w szczególności przez organizację zajęć pozalekcyjnych;
- 6) zapewnia warunki do integracji społecznej uczniów niepełnosprawnych;
- 7) wspiera rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych;
- 8) dba o odpowiednią atmosferę pracy w szkole, a w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych podejmuje mediacje i interwencje;
- 9) podejmuje inicjatywy promujące szkołę w środowisku lokalnym;
- 10) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz doradztwo edukacyjne i zawodowe;
- 11) występuje do za zgodą rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia
- 12) wspiera działalność wolontarystyczną i samorządową uczniów na terenie szkoły;
- 13) zasięga opinii Rady Rodziców w sprawie organizacji pozarządowych mających wspierać realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego na terenie szkoły;
- 14) współpracuje z Radą Rodziców w uchwalaniu przez nią programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **4. Rodzice:**

- 1) dbają o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko oraz bezzwłocznie powiadamiają szkołę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole i pisemnie ją usprawiedliwiają;
- 2) dbają o zaspokojenie podstawowych potrzeb dziecka, właściwy ubiór, higienę, wyposażenie w podręczniki, zeszyty i przybory szkolne;
- 3) powiadamiają wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby, innych specjalistów, nauczycieli i pielęgniarkę szkolną o trudnościach rozwojowych dziecka, w tym zdrowotnych, przyjmowanych lekach oraz ograniczeniach psychofizycznych mogących mieć wpływ na jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym, a także współpracują ze szkołą w zapewnieniu dziecku zintegrowanej pomocy w szkole oraz instytucjach pozaszkolnych;
- 4) współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami w zapewnieniu dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności realizując zalecenia poradni, w tym specjalistycznych a także wskazania nauczycieli i specjalistów;
- 5) współpracują z kadrami pedagogicznymi we wszystkich sprawach związanych z edukacją, wychowaniem uczniów i zapobieganiem zagrożeniom rozwojowym;
- 6) uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, specjalistami, dyrekcją i Radą Rodziców, w szczególności w zakresie tworzenia klimatu wychowawczego klasy i szkoły (wycieczki, uroczystości klasowe, zadania programu wychowawczo-profilaktycznego);

- 7) uczestniczą w zebraniach szkolnych, klasowych, indywidualnych rozmowach, konsultacjach, warsztatach, spotkaniach profilaktycznych i grupach wsparcia dla rodziców organizowanych w szkole;
- 8) uczestniczą w miarę swoich możliwości w uroczystościach szkolnych na zaproszenie dzieci, wychowawcy, dyrektora szkoły lub organizatora;
- 9) uczestniczą w diagnozowaniu czynników ryzyka i czynników chroniących, sondażach dotyczących sytuacji rodzinnej i bytowej ucznia oraz opinii o działalności szkoły;
- 10) współpracują ze szkołą i z poradniami, w tym specjalistycznymi w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb oraz trudności rozwojowych i edukacyjnych dziecka, możliwości psychofizycznych oraz w zakresie realizacji zaleceń wydanych przez te poradnie;
- 11) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## **5. Uczniowie i Samorząd Uczniowski**

- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 2) znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają je;
- 3) wywiązują się z obowiązków ucznia;
- 4) osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
- 5) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- 6) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- 7) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 8) prowadzą zdrowy tryb życia;
- 9) dbają o swoje środowisko;
- 10) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

## **6. Pedagog szkolny:**

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 9) współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych.

## VII. CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Uroczystości i wydarzenia związane ze zwyczajami i obyczajami szkolnymi w naszej szkole są wpisane w szkolny kalendarz stałych imprez i uroczystości szkolnych. Budują one klimat i tradycje naszej szkoły.
2. Ceremoniał szkolny jest związany z pocztem sztandarowym, który wnosi sztandar i eksponuje go podczas uroczystości szkolnych
3. Uroczystości patriotyczne:
  - 1) Święto Niepodległości,
  - 2) Święto Flagi,
  - 3) Święto Konstytucji 3 Maja,
  - 4) Święto Szkoły -18 stycznia – Święto Patrona szkoły
4. Uroczystości ogólnoszkolne:
  - 1) Inauguracja roku szkolnego odrębnie dla poszczególnych etapów edukacyjnych,
  - 2) Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
  - 3) Zakończenie roku szkolnego odrębnie dla poszczególnych etapów edukacyjnych,
  - 4) Dzień Edukacji Narodowej,
  - 5) Jasełka z okazji Świąt Bożego Narodzenia
5. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym:
  - 1) Dzień życzliwości
  - 2) „Zaświeć się na niebiesko” - Dzień dla Autyzmu
  - 3) Dobra Noc w szkole
  - 4) Walentynki
  - 5) Dzień Samorządności
  - 6) Andrzejki
  - 7) Mikołajki
  - 8) Dzień Babci, Dzień Dziadka
  - 9) Dzień Matki
  - 10) Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka
  - 11) akcje w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
  - 12) imprezy rekreacyjno-sportowe – „Wyginam śmiało ciało”, Dzień Sportu, Turniej Rodzinny, „Marsz Witaminek”
6. Wychowanie patriotyczne odgrywa szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, barw narodowych Rzeczypospolitej Polskiej i hymnu państwowego. Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych. Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły
7. Symbole szkolne to: sztandar i hymn szkoły. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą.
8. Kalendarz zadań, imprez i uroczystości jest uzgadniany z Radą Rodziców jako plan pracy szkoły (załącznik nr 7), omawiany podczas zebrań z rodzicami i publikowany na stronie www naszej szkoły.
9. Podczas uroczystości ogólnoszkolnych uczniów obowiązuje odświętny strój galowy. Dni, w których od ucznia wymagany jest w Szkole odświętny strój galowy ogłasza Dyrektor Szkoły

na początku roku szkolnego. Ponadto wychowawcy klas przypominają o nim uczniom i rodzicom przed organizacją uroczystości.

10. Stałe uroczystości i wydarzenia uwzględnione w kalendarzu Szkoły Podstawowej nr 31 stanowią załącznik do SPWP.

## **VIII. PROCEDURY postępowania wobec uczniów w sytuacjach kryzysowych**

- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
- Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
- Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
- Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest opiekun Samorządu Uczniowskiego oraz pedagog szkolny.
- Wobec uczniów, których zachowanie wykracza poza normy społeczne stosowane są konsekwencje określone w Statucie i Regulaminie Ucznia, w rozdziale - Prawa i Obowiązki Ucznia.
- Procedury stanowią element strategii oddziaływań szkoły w sferze profilaktyki selektywnej oraz wskazującej i dotyczą:
  - 1) kontroli realizacji obowiązku szkolnego,
  - 2) postępowania nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły oraz współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją w przypadkach, gdy:
    - a) nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub środków odurzających;
    - b) nauczyciel lub inny pracownik szkoły znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki;
    - c) nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki;
  - 3) postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
  - 4) postępowania nauczyciela lub innego pracownika szkoły wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego
  - 5) przypadków stwierdzenia przejawów przemocy i agresji wśród uczniów
    - a) postępowanie wobec sprawcy przemocy
    - b) postępowanie wobec ofiary przemocy
    - c) procedura postępowania wobec sprawcy/ofiary cyberprzemocy
  - 6) postępowania w sytuacjach konfliktowych
  - 7) postępowania w przypadku zakłócenia przez ucznia toku lekcji
  - 8) postępowania i interwencji w sprawie podejrzenia o wagary
  - 9) postępowania w przypadku uzyskania informacji o demoralizacji ucznia
  - 10) procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia przez ucznia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły
  - 11) postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej



## IX. FORMY i METODY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zadania SPWP realizowane będą w formach pracy indywidualnej, grupowej, zespołowej zadaniowej oraz zbiorowej.
2. Głównymi metodami realizacji SPWP będą:
  - 1) z uczniami: gry i ćwiczenia, trening umiejętności, ekspresja plastyczna, warsztaty, happening, turnieje, debaty, konkursy, wycieczki, pokazy, rozmowy indywidualne, konsultacje, porady, akcje czytelnicze, plakatowe, miniwykład, burza mózgów i dyskusje na forum grupy, filmy profilaktyczne, dramy i scenki dramatyczne;
  - 2) z rodzicami: grupy wsparcia, konsultacje, porady, rozmowy, warsztaty, turniej sportowy, debaty, miniwykład, dyskusje;
  - 3) z nauczycielami: grupy wsparcia, konsultacje, porady, rozmowy, dyskusje, warsztaty.
3. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone będą w ramach:
  - zajęć edukacyjnych,
  - zajęć z wychowawcą,
  - zajęć warsztatowych dla uczniów, nauczycieli, rodziców,
  - zajęć pozalekcyjnych,
  - zajęć specjalistycznych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne) i rewalidacji indywidualnej,
  - porad, konsultacji, dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
  - pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi podczas bieżącej pracy z uczniem,
  - konkursów,
  - udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych integracyjnych i rekreacyjnych, rekolekcjach, przedstawieniach teatralnych,
  - rajdów i wycieczek szkolnych,
  - zawodów sportowych,
  - projektów edukacyjnych,
  - apeli wychowawczych,
  - przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego,
  - zajęć dla uczniów związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
  - wystaw tematycznych dla uczniów i rodziców,
  - zespołów oddziałowych dla nauczycieli,
  - spotkań profilaktycznych i prewencyjnych z kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Policji, przedstawicielami Straży Miejskiej,
  - konsultacji z psychologami, pedagogami, doradcami zawodowymi, przedstawicielami służby zdrowia, w ramach konsultacji, porad, doradztwa, warsztatów, spotkań profilaktycznych,
  - spotkań z rodzicami podczas konsultacji, grup wsparcia oraz w kontaktach indywidualnych,
  - szkoleń, porad i konsultacji dla kadry pedagogicznej,
  - posiedzeń nauczycielskich zespołów oddziałowych,
  - współpracy z instytucjami wspomagającymi, gł.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPR, klub „Jantar”, Straż Miejska, Policja, Sąd Rejonowy Wydział RiN, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Szkoła Leśna na Barbarce, Wydział Zdrowia, PTTK, TKKF, Ogród Zoobotaniczny, Schronisko dla Zwierząt Straż Pożarna, Przychodnia Rejonowa, Spółdzielnia Mieszkaniowa „Rubinkowo”, UMK Wydział Nauk Pedagogicznych, Wydział Zdrowia UMT, Hospicja - Nadzieja i Światło, organizacjami pozarządowymi i charytatywnymi (gł. PAH, „Blisko Dziecka”, Caritas,

GR PCK, Towarzystwo Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, „InSpe”, „Wędką”, „Dziewiętnastka”, „Tilia”).

## **X. EWALUACJA SPWP i DIAGNOZA - założenia**

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły, zgodnie z założeniem wym. w pkt I.4., także w trakcie roku szkolnego.
2. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu jego realizacji przez dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.
3. Okresowych podsumowań efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych, za I i II półrocze roku szkolnego, dokonują:
  - 1) wychowawca - w obrębie zespołu klasowego;
  - 2) nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych - w odniesieniu do harmonogramu na dany rok szkolny;
  - 3) koordynator (koordynatorzy) SPWP - w stosunku do wszystkich wyżej wymienionych podsumowań sporządzonych przez wychowawców i nauczycieli oraz założeń i zadań priorytetowych w SPWP.
4. Ewaluacja będzie obejmować:
  - 1) cele – czy zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów;
  - 2) wyniki – jakie są efekty czyli korzyści dla adresatów zrealizowanych działań; czy ulegają osłabieniu czynniki ryzyka zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów i czy wzmacniane są czynniki wspierające ten rozwój; w jakim stopniu podejmowane działania wpływają na kształtowanie pozytywnych postaw u uczniów;
  - 3) proces – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności (analiza - które działania umożliwiły a które utrudniły osiągnięcie celów i wyników).
5. Ewaluacji dokonywać będą osoby wymienione w zadaniach wychowawczo-profilaktycznych, wychowawcy klas w odniesieniu do planów wychowawczo-profilaktycznych opracowanych dla swoich zespołów klasowych oraz zespoły zadaniowe (członkowie zespołów ds.: SPWP, Promocji Zdrowia, ewaluacji wewnętrznej, powoływane doraźnie wg bieżących potrzeb).
6. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor lub upoważniony przez niego koordynator zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców a opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, jego przedstawiciele po zakończeniu roku szkolnego.
7. Ewaluacja SPWP oraz diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących będzie dokonywana w każdym roku szkolnym na podstawie:
  - 1) analizy dokumentacji (gł.: dzienniki lekcyjne - informacje o zachowaniu, frekwencji uczniów, kontaktach z rodzicami, oceny; kontrakty z uczniami i rodzicami, sprawozdania wychowawców klas i pozostałych n-li z realizacji zadań SPWP, opieki nad SU, informacje i opinie o uczniach, pisma do i od rodziców, do MOPR, Sądu Wydział Rodzinny i Nieletnich);
  - 2) obserwacji zachowań uczniów;
  - 3) rozmów i wywiadów przeprowadzanych w szczególności z pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i prawnymi opiekunami, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPR-u (Zespół Interwencji Kryzysowej, koordynatorzy pieczy zastępczej, grup roboczych ds. Niebieskiej Karty, asystenci rodzinni) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, świetlic środowiskowych, funkcjonariuszami Komisariatu Policji

Toruń-Rubinkowo (dzielnicowymi, pracownikami Wydziału Prewencji Kryminalnej Nietletnich);

- 4) wniosków wychowawczych zespołów oddziałowych i specjalistów z organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ocena jej efektywności;
  - 5) sondaży diagnostycznych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
  - 6) oceny sytuacji wychowawczej oraz sytuacji rodzinnej uczniów,
  - 7) testów socjometrycznych wśród uczniów;
  - 8) oceny efektywności porad i konsultacji udzielonych rodzicom, uczniom i nauczycielom;
  - 9) pytań ewaluacyjnych wśród uczniów po zajęciach;
  - 10) innych technik i metod wymienionych w zadaniach wychowawczo- profilaktycznych;
  - 11) raportów z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w danym roku szkolnym.
8. Na podstawie diagnozy ustalone będą **obszary zagrożeń** związane z:
- 1) sytuacją rodzinną,
  - 2) sytuacją szkolną,
  - 3) uwarunkowaniami osobowościowymi,
  - 4) grupą rówieśniczą.
9. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie rejestrowana i monitorowana w sposób bieżący, przy czym wychowawcy oraz pedagodzy szkolni będą w w ścisłej współpracy w szczególności realizować następujące zadania:

<b>Wychowawca</b>	<b>Pedagog szkolny</b>
1. Określa zachowania ryzykowne, specyficzne dla klasy i poszczególnych uczniów, określa sytuację wychowawczą w klasie.	1.Rejestruje sygnały wychowawców, nauczycieli i rodziców dotyczące zachowań ryzykownych.
2. Diagnozuje specjalne potrzeby profilaktyczne uczniów.	2. Wspomaga wychowawców w diagnozowaniu uczniów o specjalnych potrzebach profilaktycznych (wizyty domowe, spotkania indywidualne z uczniem i rodzicem, asystentem rodzinnym, kuratorem, konsultacje ze specjalistami w sprawie ucznia).
3. Diagnozuje czynniki wpływające na dysfunkcjonalne zachowania.	3.Diagnozuje wpływ zachowań ryzykownych na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
4. Prowadzi rejestr wszelkich działań, gromadzi informacje o problemach klasowych, rozmowach z uczniami, rodzicami, konsultacjach z pedagogiem, in. specjalistami i n-lami, przeprowadzonych zajęciach wychowawczo-profilaktycznych, sytuacjach kryzysowych.	4. Koordynuje z wychowawcą klasy pomoc dla uczniów wymagających wczesnej interwencji profilaktycznej. Podejmuje działania związane z profilaktyką selektywną.
5. Ujmuje realizację działań wychowawczo-profilaktycznych w okresowych sprawozdaniach oraz uczestniczy w ewaluacji podejmowanych oddziaływań.	5. Współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką terapią.
6. Opracowuje sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych w terminach i formach zgodnych z zarządzeniami i komunikatami dyrektora SP nr 31, w tym na potrzeby instytucji pozaszkolnych.	6. Współpracuje z dyrektorem SP nr 31, członkami zespołów ds. Promocji Zdrowia, SPWP oraz instytucjami pozaszkolnymi w sporządzaniu statystycznych opracowań z działalności wychowawczo- profilaktycznej szkoły.