

WNIOSKI ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW UCZNIÓW kl. 1-7 w dn.19.09.2018

Uważam, że moje dziecko jest zagrożone....	Razem 236					
	Nie		Nie wiem		Tak	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Brakiem kolegów	185	79	20	9	28	12
Nieodpowiednim wpływem rówieśników	111	47	56	23	69	30
Zbytнім przywiązaniem do telefonu komórkowego	150	65	13	6	67	29
Nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu/ playstation	157	68	18	8	56	24
Dostępem do środków psychoaktywnych	191	82	26	11	16	7
Paleniem papierosów	194	82	23	10	19	8
Piciem alkoholu	209	89	15	6	11	5
Kontaktem z pornografią	197	85	22	9	13	6
Hejtem/ obrażaniem w Internecie	154	65	33	14	51	21
Niepowodzeniami szkolnymi	130	56	46	20	57	24
Wagarowaniem	148	80	23	13	13	7
Brakiem zainteresowań	196	84	22	10	15	6
Probleмами w rozwoju, np. emocjonalnymi	146	63	30	13	56	24

- 1) Analizując zbiorcze odpowiedzi rodziców uczniów klas 1-7 (236 osób), wynika, że nie zauważają oni trudności i zagrożeń dla swoich dzieci w wymienionych zakresach.
- 2) Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci nie są zagrożone: brakiem kolegów (79%), dostępem do środków psychoaktywnych (82%), piciem alkoholu (89%), kontaktem z pornografią (85%), wagarowaniem (80%) oraz brakiem zainteresowań (84%).
- 3) Wśród odpowiedzi, które zwróciły uwagę rodziców, to przede wszystkim te związane z:

- nieodpowiednim wpływem rówieśników – dla 47% nie stanowi on obaw, 23% nie ma zdania a 30% twierdzi, że jest on zagrożeniem dla ich dzieci,
- zbytym przywiązaniem do telefonu komórkowego – 65% ankietowanych nie widzi niebezpieczeństwa z tym związanego, 29% uważa, że jest to zagrożeniem dla uczniów a 6% nie ma zdania,
- nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu/ playstation – odpowiednio wg 68% nie jest to zagrożeniem, dla 24% stanowi to istotny problem, 8% nie ma zdania,
- hejtem/ obrażaniem w Internecie - dla 65% nie stanowi to obaw, 21% twierdzi, że jest to zagrożeniem dla ich dzieci, a 14% nie wie jak odnieść się do tego zagadnienia,
- niepowodzeniami szkolnymi – zdaniem 56% ankietowanych nie jest to zagrożeniem dla ich dzieci, odwrotnie sądzi 24% rodziców obawiając się o sukcesy szkolne, natomiast aż 20% nie powiada konkretnego zdania w tym względzie,
- problemami w rozwoju (w tym emocjonalnymi) - dla 63% nie stanowi to obaw, 24% twierdzi, że jest to zagrożeniem dla ich dzieci, a 13% nie ma zdania.

4) Analizując odpowiedzi rodziców poszczególnych klas, warto zwrócić uwagę na:

- w kl. 1a 58% rodziców zauważa niebezpieczeństwo związane z nieodpowiednim wpływem rówieśników, natomiast w kl. 1b to jedynie 14%,
- w kl. 2a 42% ankietowanych obawia się, że ich dziecko doświadczy problemu braku kolegów, natomiast w kl. 2b nikt nie przedstawia takich obaw,
- w kl. 2a rodzice są podzieleni po połowie w opiniach związanych z niepowodzeniami szkolnymi oraz problemami w rozwoju, natomiast w kl. 2b stanowi to obawy dla jedynie 7% i 14%,
- rodzice uczniów kl. 3a i 3b są bardzo zbieżni w prezentowanych opiniach,
- rodzice uczniów kl. 4a, 4b, 4c udzielali podobnych odpowiedzi, poza zagadnieniem związanym z nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu – za zagrożenie uważa to 55% rodziców w kl. 4c , 23% w 4b a tylko 15% w 4a,
- wśród rodziców uczniów kl. piątych największą rozbieżność można zaobserwować w odniesieniu do wpływu rówieśniczego, stanowi on zagrożenie dla 50% ankietowanych w 5b, w pozostałych klasach jest to odpowiednio 5a – 33%, 5c – 15%, 5d – 20%
- wśród rodziców uczniów kl. szóstych największą rozbieżność można zaobserwować w odniesieniu do problemów w rozwoju, obawy z tym związane wyraża 43% rodziców kl. 6a i jedynie 15% z kl.6b,
- w klasach siódmych różnice zdań zauważalne są w przypadku: nieodpowiedniego wpływu rówieśników (7a – 0%, 7b – 62%, 7c – 23%), zbytniego przywiązania do telefonu komórkowego (7a – 34%, 7b – 44%, 7c – 84%) oraz hejtu w Internecie (7a – 0%, 7b – 37%, 7c – 38%).

5) Wnioskując na podstawie zbiorczych wyników przeprowadzonych ankiet otrzymujemy dość jednorodny obraz zagrożeń dla uczniów, na które zwracają uwagę rodzice. Analizując natomiast odpowiedzi udzielane przez rodziców w poszczególnych klasach otrzymujemy duże rozbieżności, nawet na tym samym poziomie (kl. pierwszych, drugich itp.). Wobec powyższego istotne jest przygotowywanie diagnoz oraz działań kierowanych odpowiednio do konkretnych grup klasowych.